

# LE PETIT LAPIN DONT LE PAPA ETAIT UN CAMELEON

LIVRET PEDAGOGIQUE



## PLAN DU LIVRET PEDAGOGIQUE

1. Introduction : présentation du Centre Alfa
2. Naissance et objectifs du conte
3. Publics visés
4. Développement de l'outil : les thématiques
5. Les différentes modalités d'accompagnement proposées par le centre ALFA pour l'utilisation de ce conte
6. Informations pratiques
7. Bibliographie

## 1. INTRODUCTION : PRESENTATION DU CENTRE ALFA

Le Centre Alfa est un Centre de **Santé Mentale spécialisé** dans le **traitement** et la **prévention des problèmes de dépendance** à quelque produit que ce soit.

Par le biais d'une **approche pluridisciplinaire**, toute personne dépendante qui le souhaite se voit proposer une prise en charge ambulatoire adaptée à sa situation propre (traitement médical, suivi social, psychothérapie individuelle ou familiale). Le Centre développe aussi des activités de réduction des risques dans différents contextes tels que milieux festifs, prisons, comptoirs d'échange de seringues, etc ...

Dès sa fondation en 1962, l'équipe du Centre Alfa a accordé un intérêt particulier à l'entourage des personnes dépendantes (conjoint, fratrie, enfants, amis, collègues ...) ainsi qu'aux professionnels confrontés à cette problématique.

Actuellement, deux services du Centre prennent particulièrement en charge la thématique des assuétudes telle qu'elle peut concerner les enfants.

### a) **Le service Parentalité**

Composée d'une psychologue, une assistante sociale, une éducatrice et un médecin généraliste, l'équipe « parentalité » propose, notamment, une aide spécialisée aux **familles** dont l'un et/ou l'autre parent est un consommateur abusif de produits.

Cet **accompagnement de proximité** va de l'encadrement de la femme souffrant d'un problème de dépendance pendant sa grossesse, à la thérapie d'enfants en questionnement ou en difficulté par rapport à la consommation de son (ses) parent(s).

### b) **Le service Prévention**

Composé de deux psychologues et d'une assistante sociale, il propose, notamment, un accompagnement spécifique à **tout professionnel** en quête d'informations ou en difficulté par rapport à la problématique des dépendances, tant dans sa dimension préventive que dans celle de gestion de situations qui posent problème, voire de crise.

Ainsi, dans des contextes différents, ces deux services sont régulièrement confrontés au questionnement des usagers et des professionnels quant à la manière d'aborder, avec les enfants, le sujet des consommations parentales.

## 2. NAISSANCE ET OBJECTIFS DU CONTE

### a) Historique

Lors de ses consultations individuelles et familiales, la psychologue du service « Parentalité » a reçu de nombreux enfants de parents consommateurs abusifs de produits.

Quel que soit leur âge, qu'ils soient placés en maison d'hébergement, en famille élargie ou d'accueil, ou qu'ils vivent avec leurs parents, elle a souvent été confrontée à la même demande des adultes responsables des enfants (famille ou professionnels) : **comment aborder avec l'enfant la problématique des consommations parentales ?**

Comme, à sa connaissance, il n'existait rien concernant la toxicomanie, et en se référant aux termes utilisés par les enfants eux-mêmes et aux sujets dont ils parlent le plus souvent, la psychologue a donc créé ce conte et l'a régulièrement utilisé en entretien.

En 2007, elle a exposé ce conte lors d'un colloque dans lequel elle intervenait. Les professionnels participants se sont montrés vivement intéressés par cet outil et beaucoup ont demandé à pouvoir se le procurer.

Comme elle utilise régulièrement les livres pour enfants dans ses consultations familiales, la psychologue a eu l'idée de faire illustrer ce conte et de l'éditer sous la forme d'un **livre pour enfants**, à usage des professionnels et des familles concernés par la consommation abusive de produit.

### b) Objectifs

Cet outil est un intermédiaire qui permet de **mettre des mots** sur une série de difficultés pouvant être vécues par les enfants de parents toxicomanes.

Il donne également **une autorisation et un espace** à l'enfant et aux adultes pour aborder le sujet des consommations parentales, souvent considéré comme tabou.

L'objectif ultime de ce conte est que l'enfant de parent toxicomane se sente autorisé à aborder cette problématique avec un adulte, de créer un lien, d'**établir une communication** entre cet **adulte de référence** (entourage et/ou professionnel) et lui, afin de répondre aux éventuelles questions qui le préoccupent en la matière.

### 3. LES PUBLICS VISES

Etant donné les objectifs que nous poursuivons à partir de cet outil (voir chapitre 2), le **public cible ultime** est **l'enfant de parent(s) toxicomane(s)**.

Cependant , il est évident qu'il n'est **pas souhaitable que l'enfant lise ce conte tout seul.**

Dès lors, sa lecture peut être réalisée soit :

- Par un professionnel à l'enfant et/ou à sa famille
- Par un membre de l'entourage, à l'enfant, en présence ou non d'un professionnel .

Par « **Professionnel** », nous entendons ceux qui accompagnent tant les enfants (PMS, ONE, psychologue en centre de guidance, éducateur en maison d'hébergement, pédopsychiatre, instituteur ...), que les adultes (centre spécialisé pour toxicomanes, service d'encadrement des familles d'accueil, hôpital, thérapeutes familiaux ...).

Par « **membres de l'entourage** », nous entendons les parents et grands parents, la famille élargie et les familles de parrainage et d'accueil.

## 4. DEVELOPPEMENT DE L'OUTIL : LES THEMATIQUES

### a) Liste des thématiques par ordre d'apparition dans le conte

- L'instabilité des lieux de vie de l'enfant
- Le Service d'Aide à la Jeunesse et le Service de Protection Judiciaire
- La séparation des parents et des enfants
- L'histoire familiale (la dimension intergénérationnelle)
- Les divers contextes dans lesquels on quitte le milieu familial
- Les produits
- La constitution du couple parental
- Le regard de la société, les étiquettes
- L'incarcération
- Les secrets familiaux
- L'impact de la consommation parentale de produits sur la vie quotidienne de l'enfant
- Le placement et les milieux éducatifs de substitution
- Les pairs de l'enfant qui vivent des problématiques similaires
- La séparation du couple parental
- Le maintien et/ou l'autorisation par la justice des contacts avec les parents
- Les non-dits
- Les traitements de substitution
- Le vécu émotionnel de l'enfant
- Les thérapies
- Les parcours de vie
- La parentalité à temps partiel

## b) Développement des thématiques

Ce chapitre propose de nombreuses **pistes de réflexion, d'échange et de discussion** pouvant être abordées, à partir de la lecture du conte, entre professionnels, **entre professionnels et familles**, ainsi qu'**entre les membres** d'une même famille (adultes et enfants).

Nous avons choisi de le rédiger sous forme d'un **guide d'entretien semi-structuré** afin que chacun puisse y trouver les éléments nécessaires à développer en rapport avec la situation que vit l'enfant.

**NB** : Par ailleurs, cette liste de thématiques n'est pas exhaustive. De plus, ne doivent être abordées que celles qui concernent la situation de l'enfant.

### 1. La Famille

- Comment le couple parental s'est-il constitué ? (circonstances, valeurs partagées...).
- En quoi les deux histoires familiales des parents se télescopent-elles ?
- Dans quel contexte le bébé est-il né ? (grossesse programmée ou non, accouchement ...)
- Quels sont les règles et mythes familiaux ?
- Quels sont les jeux relationnels et la place de chacun dans la famille ?
- Y-a-t-il des secrets familiaux ou des non-dits ?
- Quelle est la composition de la fratrie ?
- Quels sont les liens avec les autres membres de la famille élargie (grands-parents, oncles, tantes ...) ou reconstituée ?
- Y-a-t-il eu séparation du couple parental ? si oui, quel en est le contexte ?
- Les différents contextes dans lesquels un enfant peut être amené à quitter le milieu familial (maladie, deuil, placement, majorité ...)
- La notion de parentalité à temps partiel

### 2. Les modes de vie des enfants

Par mode de vie, nous entendons : les difficultés du changement perpétuel et du manque de stabilité du contexte dans lequel l'enfant vit, et ce, pour quelque raison que ce soit :

- L'endroit où il habite
- Avec qui il vit (famille ou professionnels)
- Qui a l'autorité parentale ?

- Le temps passé avec chacun
- La communication entre les adultes responsables
- La communication entre les adultes et l'enfant

=> En résumé, la notion de cheminement, de parcours de vie mouvementé, propre à chacun.

### 3. Les produits

NB : Il est bien évidemment important d'utiliser des mots appropriés à l'âge de l'enfant concerné.

- Quels sont les produits consommés ?  
(les effets, la notion de variabilité inter-individuelle des effets des produits, les modalités de consommation, la notion de consommation douce/dure, l'impact sur la vie quotidienne de l'adulte et de l'enfant, le contexte dans lequel le produit est consommé, la notion de légalité/illégalité et le regard porté par la société sur le produit ...).
- Quelles sont les raisons des consommations parentales ?
- Quels sont les bénéfices secondaires liés à la consommation ?
- Quels en sont les inconvénients ?

### 4. La Justice

- A quoi sert la justice, la loi dans une (notre) société ? (notions de protection, d'équité, de réparation, de sanctions, etc ... )
- Quels sont les différents acteurs en rapport avec la Justice ? (police, avocat, juge, délégué, conseiller SAJ, directeur SPJ...)
- Quels sont les objectifs de chaque institution judiciaire et leurs modes de fonctionnement ? (SAJ – SPJ – Tribunal – prison...)

### 5. Le placement

- Quel est l'événement déclencheur ?
- Qui a pris la décision ?
- Quel est l'objectif (protection de l'enfant) ?
- Quelles sont les modalités pratiques ?
- Où est placé l'enfant ? (maison d'hébergement, famille élargie, famille d'accueil, autonomie ...)



- Qu'en est-il du maintien des contacts entre l'enfant et son (ses) parent(s) ? (rythme et durée, endroit, encadrement ou non des visites, qui vient ...)
- Qui se charge de l'éducation de l'enfant ?
- Quid de l'attente déçue de l'enfant et de la réponse des adultes (professionnels et parents) quand le droit de visite n'est pas respecté ?
- La fin du placement (quel est l'élément déclencheur, qui décide, quels sont les objectifs, quelles sont les modalités pratiques ?...).

## 6. Les différents types d'aide et de prise en charge des adultes et des enfants

- Quels sont les acteurs ? (médecin – assistant social – éducateur – pharmacien – psychologue - infirmière, ...)
- Interviennent-ils sous mandat ou non ?
- Quels sont les traitements possibles ? (médicaments, thérapies individuelles et/ou familiales, pour l'adulte, pour l'enfant, pour le couple, les hospitalisations, les communautés thérapeutiques...).

## 7. Le vécu émotionnel de l'enfant et ses modalités d'expression

- Quelles sont les émotions ressenties par l'enfant ? (peur – colère – tristesse – joie)
- Les émotions sont-elles exprimées ?
  - Si oui comment ? (en mots ? en comportements ?)
  - Si non, pourquoi ?
- L'expression de ces émotions est-elle autorisée ?
- Y-a-t-il un lieu d'expression et d'écoute des émotions ? (autres enfants, parents, professionnels, société ...)
- Comment l'enfant gère-t-il ses émotions ?  
Quelles stratégies met-il en place pour les assumer ?  
Quelle aide peut-on lui apporter et qui ?
- L'enfant se sent-il seul à vivre ces difficultés ?
- Comment l'amener à prendre conscience que d'autres enfants vivent des situations analogues ?

## 5. LES DIFFERENTES MODALITES D'ACCOMPAGNEMENT PROPOSEES PAR LE CENTRE ALFA POUR L'UTILISATION DE CE CONTE

### a) Pour les professionnels

- **Supervision individuelle ou de groupe** d'une situation dans laquelle le conte pourrait être, est ou a été utilisé.
- Modules de **formation** à la problématique « Parentalité et Assuétudes » auprès de groupes de professionnels appartenant ou non à une même équipe. Organisation de modules à la carte après analyse de la demande.
- Personnes de contact :

Magali CROLLARD

### b) Pour les familles

- L'équipe du service « Parentalité » peut soutenir l'entourage à l'utilisation de ce conte avec l'enfant, en individuel, en couple, en famille voire en groupe d'utilisateurs
- Personne de contact :

Magali CROLLARD

## 6. INFORMATIONS PRATIQUES

Si vous souhaitez de plus amples informations en ce qui concerne le conte et le livret pédagogique ou des renseignements au sujet des supervisions ou modules de formation ou encore si vous souhaitez une aide méthodologique, vous pouvez contacter :

- **Madame Magali CROLLARD**, psychologue, responsable du service Parentalité

Au centre **ALFA** :

Rue de Madeleine, 17

4000 LIEGE

Tél. 04/223.09.03

Fax : 04/223.56.86

Mails : [alfa.parentalite@gmail.com](mailto:alfa.parentalite@gmail.com)

Site : [www.centrealfa.be](http://www.centrealfa.be)

Compte : BE56 3400 6312 2988

## 7. BIBLIOGRAPHIE

- « Parents-enfants : Dialogues », Maison du Social, Province de Liège.
- « Sous le signe du lien », Boris CYRULNIK, Paris, Hachette, 1997
- « Le Mythe familial », Robert NEUBURGER, ESF, 1995
- « Les Toxicomanes et leurs secrets », P. HACHET, Paris, Les belles lettres, 1996
- « Blessures d'enfance, les dire, les comprendre, les dépasser » Nicole FABRE, Albin Michel, Paris, 1999
- « Protection de l'enfant : l'enfant oublié », Maurice BERGER et Emmanuelle BONNEVILLE, Temps d'arrêt lecture, Yapaka
- « Secrets de Famille : mode d'emploi », Serge TISSERON, Marabout, 1997
- « Petit Tom en visite », Laurent GOFFIN et Rose-Anne LURQUIN-DELVAUX, Fonds Houtman
- « Les enfants du divorce : psychologie de la séparation parentale », G. POUSSIN et E. MARTIN-LEBRUN, Dunod, coll. Enfances, 1997
- « L'Enfant et la souffrance de la séparation : divorce, adoption, placement », Maurice BERGER, Dunod, 1997
- « L'Odyssée du placement familial ou l'illusion du retour », Denis BAS et Arlette PELLE, Erès, 1997
- « Traumatismes de l'enfance et de l'adolescence (un autre regard sur la souffrance psychique), Yves HAESEVOETS, éd. de Boeck, 2008
- « Drogues, Toxicomanie, Dépendances ... », brochure éditée par le Centre ALFA
- « Prenons le temps de réfléchir un instant au bébé de parents consommateurs de produits », Magali CROLLARD, Journal CONFLUENCES, décembre 2007



Service de Santé Mentale agréé et subventionné par la Région Wallonne  
Avec le soutien de la Ministre Fédérale des Affaires Sociales et de la Santé Publique

[WWW.centrealfa.be](http://WWW.centrealfa.be)

Editeur responsable : Jacques VAN RUSSELT – rue de la Madeleine 17 – 4000 LIEGE  
N° Ent. : 408.011.989